



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 71 «Сибирская сказка»

# Педагогическое портфолио

учитель-дефектолог, логопед **Баженова Светлана Витальевна**

учитель-логопед **Селезнёва Наталья Васильевна**

учитель-дефектолог, логопед **Залуцкая Елена Юрьевна**

старший воспитатель **Татьяна Сергеевна Махова**



# Участие в конкурсах

Победитель краевого фестиваля лучших инклюзивных практик в номинации «Практики реализации психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образовательного процесса», 2022г.



# Участие в конкурсах

Всероссийский конкурс «Лучшая инклюзивная школа»:  
лауреат регионального этапа, 2019г.



Список участников регионального конкурса  
«Лучшая инклюзивная школа»,

№ п/п	Наименование образовательной организации в соответствии с уставом	Город/район	ФИО участника	Общий балл
1	МАОУ Лицей № 11	660025 г. Красноярск, ул. Академика Вавилова, 37	Реди Елена Васильевна	53 (победитель)
2	МБДОУ № 71 «Сибирская сказка» компенсирующей и оздоровительной направленности	662980, Красноярский край, г. Железногорск, пр. Ленинградский, 151	Двирная Лидия Савельевна	47 (лауреат конкурса)
3	МБОУ СП № 98	660112 г. Красноярск, просп. Metallургов, 14А	Лысенко Вера Николаевна	47 (лауреат конкурса)
4	МБОУ Гимназия № 16	660049 г. Красноярск, ул. Урицкого, д.26	Зайнетдинова Ирина Владимировна	46 (лауреат конкурса)
5	МБОУ СП № 95	660115 г. Красноярск, ул. Юшкова, 38	Бойдик Людмила Александровна	38
6	МБДОУ ДС № 268	660013 г. Красноярск, ул. Говорова, 56а	Мельникова Светлана Евгеньевна	35
7	МАОУ Лицей № 7 им. Героя Советского Союза Б. К. Чернышева	660001 г. Красноярск, ул. Меджинского, 15	Первалова Ирина Дмитриевна	33
8	МБОУ «Средняя школа № 86 имени М. Ф. Стригина»	660048 г. Красноярск, пер. Лизы Чайкиной, 5	Мальшцева Марина Михайловна	31
9	МБОУ СП № 3	660030 г. Красноярск, ул. Ботаническая, А	Морозова Юлия Михайловна	26
10	МБОУ СОШ № 19	663614 г. Канск, мкр. Северный, 29	Иконников Алексей Юрьевич	24
11	МБОУ СП № 12	660075 г. Красноярск, ул. Щетинкина, 1	Романова Алена Альбертовна	23
12	МБОУ ООШ № 9	663601 г. Канск, ул. Элеваторная, 23а	Чулков Игорь Павлович	22

# Сотрудничество с сетевыми партнерами в реализации проектов, направленных на социализацию детей с ОВЗ: красноярская региональная общественная молодежная организация «Экологический союз»



# Сотрудничество с сетевыми партнерами в реализации проектов, направленных на социализацию детей с ОВЗ: МБУК центральная городская библиотека им. Горького



# Публикации

- Статья «Направления интеграции детей с разными образовательными потребностями в социальное пространство ДОУ» Свидетельство о публикации в СМИ в сборнике Международного педагогического форума «EdExpo – 2021»
- Статья «Система работы по формированию коммуникативных навыков у детей со сложной структурой дефекта». Свидетельство о публикации в СМИ всероссийского информационно-образовательного портала «Академия педагогических проектов РФ», 2021г.



В газете «Наш голос» № 52 декабрь 2022г. (издание территориальной профсоюзной организации Железногорска российского профсоюза работников атомной энергетики и промышленности) статья о МБДОУ № 71: «В гостях у «Сибирской сказки»»

2

Елена САФОНОВА:

## «Главное в нашей работе – терпение и вера в ребёнка»

У заведующей «Сибирской сказкой» со своим детским садом связана вся профессиональная биография. Елена Владиславовна Сафонова пришла сюда в 1982 году выпускницей Иркутского пединститута. Начала воспитателем, вскоре перешла в методисты. Много лет работала старшим воспитателем и заместителем Лидии Савельевны Дирной, опытного руководителя «Сибирской сказки». В 2020-м приняла руководство объединенным детским садом № 71. Так что разговор о профессии и задачах дошкольного учреждения, точнее, его первого задания, получится с историческим подтекстом.

– Елена Владиславовна, об особом статусе «Сибирской сказки» можно судить по одному только местоположению.

– Да, наш детский сад удален от жилых районов. Сибимирской возвысию до его зеленой зоны, в парку с профилакторием «Стрелки», чтобы в условиях детской сибирской зимы сохранить детское здоровье. Для ребятишек построили бассейн, зимний сад, лечебный корпус с физиокабинетом, кабинетом массажа и ЛФК. Детский сад работает в круглосуточном режиме, даже в субботу. Ребятишек забирали только по средам и на выходные. Ребятишки с такими же проблемами, как у нас, поступают в садик. По сравнению с другими санаторными садиками здесь была своя специфика: неврологические нарушения у многих наших воспитанников. А сегодня мы обеспечиваем комплексную реабилитацию детей с заболеваниями опорно-двигательного аппарата, с нарушениями нервно-мышечной, речевой и интеллектуальной.

В первом здании находится одна адаптированная группа и девять комбинированных. Две группы по 5 человек – это ребятишки с ДЦП и сопутствующими заболеваниями. Пять групп для детей с нарушениями речи и две группы детей с ЗПР – здесь наполняемость по 10 человек.

– Коррекционная направленность требует от дошкольного учреждения «Сибирской сказки» всегда подходить тщательно. Большой вклад в формирование слаженного профессионального коллектива внесла Лидия Савельевна Дирная. Многие педагоги, и я в том числе, считают ее своим наставником. Сегодня в первом здании с детьми работают 22 воспитателя, 11 младших воспитателей, психолог. Две группы по 3 логопеда плюс логопеды-соместители.

Предостав стабильный и возрастной. Самому опытному воспитателю, настоящему асу методики и практики Галине Александровне Нырковой 73 года. Молодежь к нам идет не очень охотно. Здесь много времени уходит на коррекционную работу, на профилактику, на подготовку к занятиям. Нужно взаимодействовать не только с детьми, но и в контакте с родителями, которые волнуются и тревожатся за свое чадо. И, конечно, иметь большой запас терпения.

Строго говоря, наша работа – она не столько про любовь, сколько про заботу и внимание к потребности ребенка. Про осуждение и веру в его способности. Помимо, на группе детей с ДЦП работала Валентина Федоровна Михайленко. Художавна, прямая, с короткой стрижкой, очень сдержанная. Однажды я



зашла в спальню и увидела, как она учит малыша надевать носки. А такие ребятишки, в большинстве своем, растут инфантильными. Взрослым просят и быстрее делают что-то за них, чем методично учить. И вот парень пыжится, ему трудно. Но Валентина Федоровна вслух не подает: «Гоша, давай подтягивай! А я тебе помогу!». На миллиметр этот носок поддернет... «А ты верь ты!» И так, пока не надели.

Я помню, как этого Гошу здесь учили ходить, хотя он и божьей. В подгруппе одной группы мальчик сказал, что хочет стать учителем: «Пока не решит, какому. Но точно знаю, что хорошему!». Сегодня Георгий Шенцов учится в университете на психолога, активно участвует в общественной жизни. Видеть, как у наших воспитанников все получается – большое счастье! Такой опыт дорогого стоит. Делитесь с коллегами?

– Старались. В 2019 году на базе нашего детсада проходил городской семинар-совещание руководителей дошкольных образовательных учреждений «Специальные условия для детей с ОВЗ». Этой осенью логопеды на краевом уровне успешно защитили проект «Социализация детей со сложными дефектами».

Мы и сами постоянно учимся. Берем на вооружение рабочие методики, развиваем собственную деятельность. Генератором идей выступает старший воспитатель Татьяна Сергеевна Махова. Она пришла младшим воспитателем в 2004 году и выросла в специалиста, с которым можно совершать инновационные подвиги.

От школьного подхода в детской деятельности отказались нахлеб. Но у нас есть профессионалы, у которых получается сохранять базовые требования к обучению и находиться при этом в творческом поиске. Дети на занятия свободно перебегают по группе, общаются, у них есть право на ошибку, которая становится опытом.

К примеру, Марина Михайловна Хрущева, математик по профессии, в рамках проекта «Как развивалась цивилизация» вместе с ребятишками изучает мир древнего человека. Сегодня дети пытались сформулировать, как с помощью камышек люди учились считать. У Марины Михайловны ребята на занятие приходят учить, давая своему докладу и что важно – правильно говорить. Такие методы эффективны и для развития, и для социализации дошколят.

Лидия Савельевна любила повторять: «Не один только заместитель у заведующего правая рука. Бы все – мой правая рука!» Это и высокая оценка, и огромная ответственность, и девиз «Сибирской сказки». Здесь каждый понимает: если ты не работаешь с ребенком, кто-то или что-то все равно работает за тебя. Поэтому – держим планку!

## В ГОСТЯХ У «СИБИРСКОЙ СКАЗКИ»

Тему преемственности в профессиональной сфере «Наш голос» освещает давно и предметно. А коль скоро наступающий 2023-й Указом Президента РФ объявлен в России Годом педагога и наставника, мы отправляемся туда, где традиции наставничества живут и развиваются уже почти полвека – в детский сад № 71 «Сибирская сказка».

Ведомственный садик Управления строительства «Сибхимвстрой», открывшийся 16 ноября 1975 года, изначально был санаторным. В 1993 году в «Сибирской сказке» появились три группы для детей со сложным дефектом – детским церебральным параличом и сопутствующими заболеваниями. В начале 2000-х открылись группы компенсирующей направленности для малышей с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития. В 2020 году в результате реструктуризации дошкольное учреждение укрупнилось – путем присоединения детского сада №68 «Белоснежка», но свою специфику сохранило.

Вместе с коррекционной составляющей у «Сибирской сказки» есть еще одна историческая константа – крепкий подготовленный коллектив, который уже полвека выполняет важнейшую социальную миссию.



## Слушай, думай, говори!

В детском саду №71 дефектолог и логопед – обязательные штатные единицы. Главный профессиональный вызов для этих специалистов – сложность и непредсказуемость дефекта у дошколят. Двигательная патология у ребенка может сочетаться с речевой патологией, нарушения психического и познавательного развития – с отклонением от нормы зрения и слуха. И от того, в какой зависимости друг от друга находятся эти патологии, зависит подход к занятиям.

– С детьми со сложной структурой дефекта и с задержкой психического развития работаем более двадцать лет, – говорит дефектолог-логопед Елена Юрьевна Залуцкая. – И вижу, насколько верно подобранные коррекционные технологии помогают улучшать физическое и психическое здоровье ребенка. У малышей, которые поначалу могут издавать только звуки, постепенно появляется простая фразовая речь, а к концу дошкольного возраста они начинают говорить, общаться с окружающими, читать.

Начинаем с простого, но важного – работаем с мелкой моторикой. Это пальчиковые игры, работа с мелкими предметами. Исполняем игровой набор Фрельден, перекладываем, нанизываем, открываем и закрываем коробочки. Бьем речевые зоны и зоны, отвечающие за двигательную активность и познавательные способности, находим в прямой зависимости друг от друга.



Инклюзия набирает обороты, поэтому большое внимание уделяем социализации ребятишек. С 2014 года вместе с Детским эколого-биологическим центром реализуем анимально-рекреативные проекты. Наблюдая за животными – собаками, морскими свинками, кроликами, овцами дети эмоционально раскрываются и развивают познавательные способности. В этом году в проекте «Лущистый друг» приходят в гости педагоги ДЗЕВ инклюзивных групп с повзрослевшими домашними крысами и хомячками прямо в детский сад.

Работы у специалистов хватает: 70% воспитанников «Сибирской сказки» посещают индивидуальные занятия. Плюс регулярно проводятся занятия в подгруппах.

– Чтобы быть максимально готовым к коррекции нарушений разных типов, – рассказывает учитель-логопед Наталья Васильевна Селезнева, – на вооружение берется самые прогрессивные методики коррекции логокоррекции: Алены Ястребовой, Елены Стрельцовой, Галины Чирковой, Елены Мясоевской, Татьяны Филичевой, Елены Божковой, Татьяны Бардышевой. Проверенные технологии дополняются собственными опытами.

Севсем недавно, в ноябре 2022-го, детский сад №71 стал победителем Красноярского краевого фестиваля инклюзивных практик. Логопеды и дефектологи и Светлана Бажанова, Елена Залуцкая, Наталья Селезнева вместе со старшим воспитателем Татьяной Маховой представили работу «Я в мире, мир во мне», где продемонстрировали опыт социализации воспитанников со сложным дефектом. Поздравляем!

## Не бойся, я с тобой!

Психолог Кира Кудряшова – педагог в четвертом поколении, причем династия формировалась здесь, в Железногорске. Прабабушка, Зинаида Николаевна Гурьянова, – учитель литературы, работала заведующей в школе рабочей молодежи и в школе №101. Бабушка, Элеонора Борисовна Федоровская, всю жизнь вела уроки физики в ШРМ № 92. Мама, Елена Владиславовна, также заведует «Сибирской сказкой». Сама Кира тоже пошла по дошкольной стезе и уже 11 лет помогает своим подопечным адаптироваться к жизни в обществе.

– Специфика работы с каждой группой разная, плюс у каждого ребенка – индивидуальные особенности, – объясняет Кира Андреевна. – У детей с тяжелыми нарушениями речи психолог работает над формированием пространственно-временных представлений. Такие ребятишки путают названия частей тела, дней недели, времени суток, неверно употребляют предлоги – под, над, в, из-за.

У малышей с задержкой психического развития нужно развивать эмоционально-волевую сферу. Эти дети очень индифферентны, психолог учит их общаться, играть, ощущать себя во времени и пространстве.

Для воспитанников с нарушениями опорно-двигательного аппарата на первом месте стоит социализация. Дети с ДЦП растут в условиях гиперопеки, родители ограничивают их самостоятельность, потому что боятся за них. Так что любительские мотивы – ты можешь! у тебя получится!

– на занятиях у психолога стоят во главе угла.

– Самые сложные категории – дети с аутизмом, – говорит Кира Кудряшова. – В детском саду семерки и шестеро.

Плюс ребятишки, у которых диагноз не выставлен, но интеллект при этом так же снижен. Единкой методик психологической помощи здесь нет – проблема молодая, да и поведение аутистов слишком разнится между собой. Единственное, что их объединяет – это направленность в себя.

Моя главная цель – включить такого ребенка во взаимодействие с миром. У детей с аутизмом часто развиты эмпатические способности. Ты спрашиваешь: «Как тебя зовут?» и получаешь зеркальный ответ: «Как тебя зовут?». Необходимо формировать произвольное высказывание. Такого малыша я беру в инклюзию с нормотипичными детьми, и мы начинаем уметь его выражать свои чувства, желания, эмоции.

С ребятишками с более сложными расстройствами аутистического спектра занимаюсь индивидуально. Часто у таких детей набор знаний большой, и применить эти знания они не могут. К примеру, цвета и фигуры знают, а когда челкается круг от квадрата уже не скажут. Работаем над формированием социально-бытовой ориентировки, проводим социально-ориентированные игры. А есть еще и неговорящие малышки – к ним тоже нужно подбирать ключи.

Проблема наших воспитанников – комплексность, поэтому психолог всегда в тесной связи с дефектологами и логопедами. На получение положительных результатов в развитии уходит неделя, месяцы, а иногда и годы. Но когда ребенок, наконец, раскрывается, общается со сверстниками, успешно посещает школу, ты испытываешь большую радость. И каждый раз убеждаешься: главное в нашей работе – не отступать от заданной цели!



# Презентация опыта

VII Образовательный форум ЗАТО Железногорска: представили практику по теме «Практика социализации дошкольника со сложным дефектом «Я в мире, мир во мне»», 2022г.





# Повышение квалификации

«Современная инклюзивная практика в ДОУ» (72 ч.), 2022г.

